***Механизм определения уровня обученности и развития учащихся при безотметочном обучении***

**ЧТЕНИЕ**

При определении уровня развития умений и навыков по чтению необходимо, прежде всего учитывать: понимание прочитанного текста, а так же способ чтения, правильность, беглость, выразительность, владение речевыми навыками и умение работать с текстом.

**Высокому уровню** соответствует способ чтения без ошибок при темпе не менее 45 – 60 слов/мин., понимание значения отдельных слов и предложений, умение выделить главную мысль прочитанного и найти в тексте те слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Среднему уровню** соответствует слоговой способ чтения, если при чтении допускается от 2 до 4 ошибок. Учащийся не может понять отдельные слова при общем понимании прочитанного, умеет выделить главную мысль, но не может найти в тексте слова и выражения, подтверждающие эту мысль.

**Низкому уровню** соответствует чтение по слогам при темпе ниже 35 слов/мин, без смысловых пауз и четкости произношения, непонимание общего смысла прочитанного текста, неправильные ответы на вопросы по содержанию.

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Высокому уровню** развития навыка письма соответствует письмо с правильной каллиграфией. Допускается 1- 2 негрубых недочета.

**Среднему уровню** развития навыка соответствует письмо, если имеется 2 -3 существенных недочета ( несоблюдение наклона, равного расстояния между буквами, словами, несоблюдение пропорций букв по высоте и ширине) и 1-2 негрубых недочета.

**Низкому уровню** развития каллиграфического навыка соответствует письмо, которое в целом не соответствует многим из перечисленных выше требований, небрежное, неразборчивое, с помарками.

К числу негрубых недочетов относится:

1. частичные искажения формы букв
2. несоблюдение точных пропорций по высоте заглавных и строчных букв
3. наличие нерациональных соединений, искажающих форму букв
4. выход за линию рабочей строки, недописывание до нее
5. крупное и мелкое письмо
6. отдельные случаи несоблюдения наклона, равного расстояния между буквами и словами

 **Высокому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо без ошибок как по текущему, так и по предыдущему материалу.

**Среднему уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, при котором число ошибок и недочетов не превышает 5 и работы не содержат более 5 – 7 недочетов.

**Низкому уровню** развития знаний, умений и навыков по орфографии соответствует письмо, в котором число ошибок и недочетов превышает указанное количество.

**Высокому уровню** развития устной речи соответствуют полные, правильные, связанные, последовательные ответы ученика без недочетов или допускается не более одной неточности в речи.

**Среднему уровню** развития устной речи соответствуют ответы, близкие к требованиям, удовлетворяющим для оценки высокого уровня, но ученик допускает неточности в речевом оформлении ответов.

**Низкому уровню** развития устной речи соответствуют ответы, если ученик в целом обнаруживает понимание излагаемого материала, но отвечает неполно, по наводящим вопросам, затрудняется самостоятельно подтвердить правило примерами, допускает ошибки при работе с текстом и анализе слов и предложений, которые исправляет только при помощи учителя, излагает материал несвязно, недостаточно последовательно, допускает неточности в употреблении слов и построении словосочетаний или предложений.

**МАТЕМАТИКА**

**Высокому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствует осознанное усвоение изученного учебного материала и умение самостоятельно им пользоваться, производить вычисления правильно и достаточно быстро.

**Среднему уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик допускает отдельных неточности в формулировках, не всегда использует рациональные приемы вычислений.

**Низкому уровню** развития устных вычислительных навыков соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала.

**Высокому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, выполненные безошибочно.

**Среднему уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых допущено не более 3 грубых ошибок.

**Низкому уровню** развития письменных вычислительных навыков соответствуют работы, в которых ученик допускает более 3 грубых ошибок.

**Высокому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик может самостоятельно и безошибочно решать задачу ( составить план, решать, объяснить ход решения и точно сформулировать ответ на вопрос задачи ).

**Среднему уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик допускает отдельные неточности в формулировках, допускает ошибки в вычислениях и решениях задач, но исправляет их сам или с помощью учителя. При этом в работах не должно быть более 1 грубой и 3 – 4 негрубых ошибок.

**Низкому уровню** сформированности умения решать задачи соответствуют работы и ответы, в которых ученик не справляется с решением задач и вычислениями в них. Допускает 2 и более грубых ошибки.

**Высокому уровню** сформированности умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть геометрические фигуры и выполнять операции с ними.

**Среднему уровню** умения ориентироваться в геометрических понятиях соответствуют умения называть и распознавать геометрические фигуры, но при этом ученик допускает неточности.

**Низким уровнем** умения ориентироваться в геометрических понятиях определяются знания и умения, не соответствующие указанным требованиям.

**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**

**Высокому уровню** соответствуют ответы, представляющие собой правильные, логически законченные рассказы с опорой на свои непосредственные наблюдения явлений в окружающем природном и социальном мире. Ученик способен установить и раскрыть возможные взаимосвязи, умеет применить свои знания на практике.

**Среднему уровню** по этому предмету соответствуют ответы, построенные как правильные. Логически законченные рассказы. Но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, неполно раскрывает взаимосвязи явлений. Испытывает трудности в применении своих знаний на практике.

**Низкому уровню** соответствуют ответы, в которых ученик обнаруживает незнание большей части программного материала. Не справляется с выполнением практических работ.

**РАБОТА С КНИГОЙ**

**Высокому уровню** развития умения работать с книгой соответствует способность ученика самостоятельно ориентироваться в какой-либо детской книге, легко вычленять на обложке и прочитать название книги, определять тему.

**Среднему уровню** соответствует умение самостоятельно ориентироваться в книге, вычленять на обложке и прочитывать название книги, сопоставлять не мнение двух основных внешних показателей и ее содержания.

**Низкому уровню** соответствует деятельность ученика, при которой он обращается к книги только после напоминания учителя.

**УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ СВОЮ РАБОТУ**

**Высокому уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, самостоятельно и последовательно составить алгоритм действий, выбрать рациональные приемы и способы работы.

**Среднему уровню** соответствует умение правильно понять учебную задачу, с помощью учителя, составить алгоритм действий и выбрать рациональные приемы и способы работы.

**Низким уровнем** определяется непонимание учеником учебной задачи – составление последовательного алгоритма действий только при непосредственном участии учителя, существенные затруднения при выборе рациональных приемов и способов работы, даже при помощи учителя.

**ОБЩЕСТВЕННАЯ АКТИВНОСТЬ**

**При высоком уровне** развития общественной активности ученик принимает активное участие в деятельности классного коллектива, во время бесед с интересом обсуждает вопросы, правильно оценивает ситуации, аргументирует свою точку зрения, умеет организовать ребят повести за собой.

**При среднем уровне** развития общественной активности ученик принимает в деятельности классного коллектива, следуя за другими ребятами, участвует в обсуждении различных вопросов и событий, но испытывает затруднения в аргументации своей точки зрения.

**При низком уровне** общественной активности ученик малоактивен в делах классного коллектива, предпочитает позицию зрителя, иногда увлекается порученным делом, но быстро охладевает к нему. При оценке событий не умеет аргументировать свою точку зрения или неверно их оценивает.

**ОТНОШЕНИЕ К УЧЕНИЮ**

**При высоком уровне** сформированности отношения к учению проявляется повышенный интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться как долг, всегда добросовестен в учении

**При среднем уровне** сформированности отношения к учению проявляется интерес к знаниям или этот интерес учащегося к знаниям, он понимает необходимость хорошо учиться, добросовестен в учении, но иногда бывают срывы.

**При низком уровне** сформированности отношения к учению не проявляется интерес к знаниям или этот интерес ситуативеен, учащийся добросовестен только по отношению к предметам, к которым проявляет интерес, учится по принуждению, не проявляет старания.

**ОТНОШЕНИЕ К ТРУДУ**

**Высоким уровнем** определяется ответственное отношение ребенка к любым трудовым поручениям, он любит участвовать в трудовых делах, проявляет инициативу.

**Средним уровнем** определяется, как правило, ответственное отношение учащегося к трудовым поручениям, но в отдельных случаях он может не выполнить порученное, любит участвовать в трудовых делах, но включается в них по инициативе других.

**Низким уровнем** определяется отношение к трудовым поручениям тогда, когда осуществляется постоянных контроль со стороны учителя, включение в трудовую деятельность происходит лишь по необходимости, ученик редко доводит дело до конца, часто уклоняется от участия в трудовых делах.

**ОТНОШЕНИЕ К ЛЮДЯМ**

**Высокий уровень** сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам в любых ситуациях, проявлением постоянной готовности помочь товарищам, взрослым и младшим.

**Средний уровень** сформированности отношения к людям характеризуется следованием нравственным нормам, но в сложных конфликтных ситуациях ученик нередко теряется, проявляет готовность помочь товарищам, взрослым, но делает это без энтузиазма.

**Низкий уровень** сформированности отношения к людям характерен для такого поведения, когда ученик затрудняется принять правильное решение в жизненных ситуациях, поступает часто интуитивно, сам не ищет место приложения сил, иногда поступает вопреки нравственным нормам, если помогает, но исполняет это как повинность.